

Следственный комитет Российской Федерации

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования

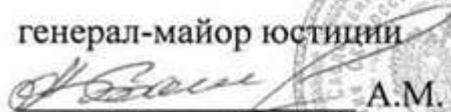
«АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Юридический Институт

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Академия Следственного
комитета Российской Федерации»

генерал-майор юстиции

 А.М. Багмет

 22 июня 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

по направлению подготовки (специальности)
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
(квалификация (степень) «юрист»)

Форма обучения очная

Москва 2015

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» (С1.Б.2) реализуется как дисциплина базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» Учебного плана специальности – 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы (144 часа), период обучения – 1,2 семестры, продолжительность обучения – два семестра, форма контроля – экзамен во втором семестре.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся системы знаний о сущности, функциях и роли философии в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Достижение поставленной цели предусматривает последовательное решение следующих задач:

- дать знание об истории возникновения и развития разнообразных философских концепций;
- ознакомить с целями, задачами, методами философского знания;
- получить знание о разделах философии, общеправовых дисциплинах;
- исследовать сущность исторических и современных философских направлений;
- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладеть базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- выработать навык работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- ввести в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с правовым обеспечением национальной безопасности.

Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности, связанной с правовым обеспечением национальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» (С1.Б.2) относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы подготовки специалиста по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

В изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения школьных предметов гуманитарного цикла: истории, обществознания, литературы.

Освоение дисциплины «Философия» происходит одновременно с такими дисциплинами как «Логика», «Политология», «Социология», «История и теория религий», что способствует эффективному формированию знаний, умений, навыков в рамках обозначенных дисциплин.

Перед началом изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные культурные, социально-экономические и технологические изменения человека в ходе его исторического развития (курсов Истории, Литературы, Основ обществознания и ряда естественнонаучных дисциплин в рамках программы средней школы).

От обучающихся требуются: навыки активного восприятия и обсуждения лекционного материала, умение аналитически работать с литературой.

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для ряда дисциплин образовательной программы (см. табл.)

Междисциплинарные связи дисциплины

с обеспечиваемыми дисциплинами
образовательной программы

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	Разделы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	8	13
1.	Юридическая психология	1	2	8	13
2.	Профессиональная этика и служебный этикет	1	2	5	8

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 030901 – «Правовое обеспечение национальной безопасности»:

общекультурных (ОК):

ОК-2 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

Компетенция ОК-2 формируется в части «способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации»

ОК-9 - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

Компетенции ОК-9 формируется в части «способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации».

ОК-10 - способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

Компетенция ОК-10 формируется в части «способность креативно мыслить».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философского знания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- принципы, закономерности, тенденции развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности;
- философские (мировоззренческие, методологические и логические) основы юридического мышления;

Уметь:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

Владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний, в том числе философско-правового анализа;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками грамотного применения способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки (точек) зрения, в том числе в практической деятельности, связанной с правовым обеспечением национальной безопасности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72/2	36	36
В том числе:			
Лекции	36/1	18	18
Семинары (С)	18/0,5	18	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5		18
Самостоятельная работа (всего)	45/1,25	18	27
<i>Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям:</i>			
Подготовка к семинарским (практическим, лабораторным) занятиям	45/1,25	18	27
Практикум			
Подготовка к контрольной работе			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
<i>Курсовая работа</i>		-	
<i>Реферат</i>		-	
<i>Контрольная работа</i>		-	
Промежуточная аттестация Экзамен	27/0,75		27
Общая трудоемкость часы	144		

4.2. Учебно-тематический план

Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
Философия: общий обзор	1	12	6		4	2	ДЗ,О,Т
Философия познания. Этика	1	10	4		4	2	ДЗ,О,Т
Социальная философия	1	6	2		2	2	ДЗ,О,Т
Политическая философия	1	10	6		2	2	ДЗ,О,Т
Современная философия. Новые пространства для мысли: психика, общество, человек	1	2	-			2	ДЗ,О,Т
Современная философия: прагматизм, новая логика, критицизм	1	4	-		2	2	ДЗ,О,Э

Детерминизм и проблема свободы: условия, границы, перспективы	1	6	-		2	4	ДЗ,О,Э
Социум и проблематика жизненного проекта	1	4	-		2	2	ДЗ,О,Э
Итого за первый семестр:		54	18		18	18	
Современная философия: феноменология, экзистенциализм, постмодернизм	2	25	6	6		13	ДЗ,О,Т,Э
Философия искусства	2	2	-	-		2	О,Э
Философия религии	2	2	-	-		2	ДЗ,О
Философия истории	2	10	6	2		2	ДЗ,Э,О
Философская антропология	2	4	-	2		2	О,Т
Государство и гражданское общество в философском осмыслении	2	4	-	2		2	ДЗ,О,Э
Философия и	2	2	-			2	О

методология науки							
Особенности развития русской философии	2	14	6	6		2	ДЗ,О,Т
Итого за второй семестр:	2	63	18	18		27	
Экзамен	2	27					
ИТОГО: Часы: Зачетные единицы:		144 4					

Формы текущего контроля успеваемости: домашнего задания (ДЗ), написание эссе (Э), тестирование (Т), опрос (О).

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: общий обзор

Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека.

Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука.

Древневосточная философия. Специфика философии древнего Китая и древней Индии. Основные школы и проблемы китайской и индийской философии. Идеи первых философов Китая Лао Цзы и Конфуция. Даосизм – одна из религий Древнего Китая, идейным истоком которой явилось философское учение, приписываемое полуполюгендарному мудрецу Лао Цзы. Конфуцианство – философско-этическое учение мыслителя древнего Китая Конфуция (Кун-цзы) и его последователей, превратившееся на рубеже н.э. в религию. Источники конфуцианства и даосизма.

Древнеиндийские философские школы: источники, возникновение и взаимная критика. Джайнизм – религия, возникшая в Индии в 6 в. до н.э.

одновременно с буддизмом как оппозиция брахманизму, освящавшему кастовый строй. Философия веданта. Брахманизм – религия древних индийцев, являвшаяся дальнейшим развитием ведической религии в период становления рабовладельческого общества. Индуизм – религия, наиболее широко распространенная в настоящее время в Индии. Буддизм – одна из трех мировых религий, возникшая в Индии в середине I тысячелетия до н.э. Дзен, дзен-буддизм – одна из разновидностей буддизма. Философия вайшешика. Философия чарвака.

Связь философии со всеми областями знания. Потребности человека в философии. О философской терминологии. Главные направления в философии: онтология (учение о бытии); эпистемология (учение о знании); этика (учение о действии). Размышления о бытии. Физическая и метафизическая реальность. Способы бытования (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Спиноза, Декарт). Определение метафизики. Проблематика отношения бытия к познанию. Понимание философии и метод извлечения истины у Сократа. Две основные традиции в философии и их переосмысление в 17-18 вв. Критика философии со стороны философов.

Тема 2. Философия познания. Этика.

Рационализм. Эмпиризм. Аргументация. Дедукция и индукция.

Кант и требования долга. Этика и причины обращения к ней. Этическое противоречие и категорический императив. Этический релятивизм.

Рационализм. Эмпиризм. Аргументация. Дедукция и индукция. Гипотеза и механизмы ее проверки. Диалектика. Трактовка диалектики по Гегелю. Идеализм. Маркс о сознании. Роль религии в индивидуализме

Утилитаризм (Эпикур, Бентам, Милль). Утилитарное действие и утилитарное право. Теория здорового индивида: интерпретации добродетельной жизни (Платон, стоики, Маркс, Фрейд). Кризис идентичности (Э. Эрикссон).

Тема 3. Социальная философия

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры.

Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
Ответственность людей
за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

Тема 4. Политическая философия

Классификация политических режимов в «Политике» Аристотеля. Политическая философия Макиавелли, Монтескье, Гоббса. В. Парето. Проблематика устойчивости режимов. Руссо и теория общественного договора, Д.Юм и философия первоначального договора, определение политической философии, фундаментальный вопрос политической философии – легитимность власти, определение легитимности власти, общая воля, вопрос о собственности, Д.Локк и «Второй трактат о правлении», органическое государство и фашизм, марксистская теория государства

Тема 5. Современная философия. Новые пространства для мысли: психика, общество, человек.

Социализация науки. Фрейд и теория бессознательного. Принцип удовольствия и принцип реальности. Эдипов комплекс. Юнг и коллективное бессознательное. Архетипы. Вебер и протестантская этика. Предопределенность и протестантская этика. Дюркгейм и целенаправленность в культуре. Коллективное сознание и социальные факты. Функционализм и структурализм в изучении культуры.

Тема 6. Современная философия: прагматизм, новая логика.

Прагматизм Пирса и Дьюи. Истина в философии Джемса. Применение прагматической философии к социальным вопросам. Фреге: применение логики к математике и языку. Высказывания и символическая логика. Витгенштейн: язык как игра. Франкфуртская школа. Критицизм и неомарксизм. Идеология и массовая культура.

Тема 7. Проблема свободы: условия, границы, перспективы

Свобода и необходимость у античных и средневековых авторов, аналитическое сравнение интерпретаций свободы в различных культурах, условия свободы, свобода и логика индустриальной культуры, метафизика и *безосновное* определение свободы, внешний мир и границы свободы, абсолютная свобода, причины невозможности абсолютной свободы, произвол и легитимность, перспективы свободы и социальное пространство, свобода ограниченного суверенитета.

Тема 8. Социум и смысл жизни

Человеческая необходимость в обществе. Какое объединение людей можно считать обществом? Причины общественного развития. Разнообразие форм и типов общественной эволюции. Факторы, влияющие на ход развития общества. Современное (постиндустриальное) общество как новая экономическая реальность. Социальная структура современного (постиндустриального) общества. Политические трансформации в современном (постиндустриальном) обществе. Абсурдность жизни. Человек, творящий мир символов и смыслов. Порядок из хаоса. Индивидуализм или коллективизм? Прагматизм или идеализм? Человеческое или трансцендентное? Проблема выбора жизненного проекта.

Тема 9. Современная философия: феноменология, экзистенциализм, постмодернизм

Феноменология и сознание. Интенциональность мысли и редукция. Характерные и разнообразные черты экзистенциализма. Хайдеггер и подлинность. Сартр: бытие, абсурд, свобода. Культура как структура. Бессознательное как структура. *Знание* в постструктурализме. Процедуры деконструкции.

Тема 10. Философия искусства

Выступление Платона против поэтов. Защита поэтов Аристотелем. Искусство ради искусства. Романтизм. Религиозная защита искусства Л.Толстым. Маркузе и польза отрицания. Медиа. Коммуникативное пространство. Электронные СМИ. М.Маклюен и «Глобальная деревня». У.Эко и понимание текстов.

Тема 11. Философия религии.

Религия как предмет философского исследования. Философские концепции возникновения религии. Функции религии в культуре. Религиозное мировоззрение и философское знание. Ранние формы религии. Феномен «мировых религий». Религиозные и философские альтернативы понимания Бога (теизм, деизм, пантеизм, атеизм, монотеизм, политеизм, антропоморфизм). Проблема доказательства и опровержения бытия Бога в философии и науке.

Тема 12. Философия истории

История как предмет философского мышления. Возникновение исторического знания и основные этапы его развития. Общая теория исторического процесса как система социально-философских, социологических и исторических знаний. Понятие философии истории. Основные этапы развития философии истории. Античное понимание цикличности истории. Понятие «священной истории» в христианстве. Эсхатология и хилиазм. Просветительские концепции истории. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. Основные современные концепции философии истории.

Тема 13. Философская антропология

Вопрос о человеке как философская проблема. Проблема человека в истории философской мысли. Просветительское учение о человеке: определяющая роль разума, этический натурализм, принцип «разумного эгоизма». Антропологическая проблематика в западноевропейском и русском персонализме и экзистенциализме. Человек и мир в современной философии.

Тема 14. Государство и гражданское общество в философском осмыслении

Государство и гражданское общество как предмет философского исследования. Возникновение и развитие государственности и права в России. Философский анализ государственно-правовых отношений. Методологические подходы к проблемам государственности. Либеральные, марксистские и консервативные концепции государства.

Тема 15. Философия и методология науки

Наука как предмет философского исследования. Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Рациональные реконструкции истории науки.

Тема 16. Особенности развития русской философии

Русская философия как составная часть мировой философии. Традиции российской духовности и особенности исторического опыта. Периодизация, генезис и сущностные черты отечественной философии. Основные направления и тенденции развития отечественной философии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Философия» основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на семинарских и практических занятиях дисциплины «Философия»:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Семинар.	Анализ конкретных ситуаций и фрагментов философских текстов.	Ролевая дискуссия.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Философия» основной образовательной программы подготовки специалиста по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Философия» в рамках практических и семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

- Круглые столы (дискуссия, дебаты), выполнение и обсуждение заданий, написание и обсуждение эссе.
- Аудиторное чтение философского текста с коллективным комментированием и обсуждением, инсценировки по философским диалогам (разыгрывание ролей).

Кроме того, в процессе обучения может быть задействована такая форма диалогового обучения, как тестирование обучающихся по дисциплине в двух вариантах:

- тестирование по разделам дисциплины,
- тестирование по дисциплине в целом.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Философия» разработаны презентации для проведения лекций-дискуссий с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	Вид занятия (Л, С, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1-2 семестры	Л	Лекции-дискуссии (Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств для изучения проблемных вопросов философии)	12
	С/ПЗ	– Тесты;	3
		– Круглые столы (дискуссия, дебаты), выполнение и обсуждение заданий, написание и обсуждение эссе;	4
		– Аудиторное чтение философского текста с коллективным комментированием и обсуждением, инсценировки по философским диалогам (разыгрывание ролей).	8
ИТОГО:			27

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 37,5% (27 часов) от 72 часов аудиторных.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины

«Философия» разработан Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации» по дисциплине, являющийся неотъемлемой частью рабочей программы настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п.3 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– вопросы к экзамену;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

в) фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине:

– комплект тестовых заданий,

– комплект других оценочных средств (набор вопросов (рассматриваемых на семинарских занятиях и прочее), наборов проблемных заданий, в том числе реализуемых в ходе проведения таких интерактивных форм как конкурс видеопрезентаций обучающихся).

6.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплину «Философия»

1. Философия и наука: сходства и отличия.
2. Рационализм и дуализм философии Рене Декарта.
3. Роль философии в целостном самоопределении человека.
4. Этика и онтология философии И.Канта.
5. Важнейшие положения и характеристики философии постмодерна.
6. Лао-цзы и Конфуций в древнекитайской философии.
7. Критерии современного развития общества.
8. Франциск Ассизский и Альберт Великий в философии Средневековья.
9. Вопрос о человеке как философская проблема.
10. Онтология и этика философии Б.Спинозы.
11. Экзистенциализм: идеи, концепции, взгляды.

12. Смерть как философская проблема.
13. Философия прогресса: характерные черты и концепции.
14. Проблема смысла жизни.
15. Человек и мир в современной философии.
16. Р. Бэкон, У. Оккам в философии Средневековья.
17. Идеалистические, религиозно-нравственные доминанты в русской философии.
18. Фома Аквинский: идеи, концепции, взгляды.
19. Проблема человека в истории философской мысли.
20. Фридрих Ницше: идеи, концепции, взгляды.
21. Основные направления русской философии.
22. Тертуллиан: идеи, концепции, взгляды.
23. Формирование отечественной философской культуры.
24. Артур Шопенгауэр: идеи, концепции, взгляды.
25. История и культура в русской философии.
26. Особенности философии Серена Кьеркегора.
27. Свобода и необходимость. Условия, границы и перспективы свободы человека.
28. Карл Маркс: концепции, идеи, взгляды.
29. Философские основания норм поведения. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы.
30. Важнейшие характеристики и концепции философии Георга Фридриха Гегеля.
31. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Своеобразие философского познания.
32. Иеремия Бентам: концепции, идеи, взгляды.
33. Философия Просвещения: важнейшие характеристики, концепции и идеи.

34. Власть как философская проблема.
35. Философия Возрождения: характеристики, направления, взгляды.
36. Общество как философская проблема. Философия Аристотеля: идеи, взгляды, концепции.
37. Воля как философская проблема. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
38. Важнейшие характеристики и концепции философии неоплатоников (Филон, Плотин). Философия Платона: особенности, концепции, теории.
39. Знание как проблема философии.
40. Многообразие философских взглядов. Функции философии.
41. Ж.-Ж. Руссо как политический и социальный философ.
42. Политическая философия Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Т. Гоббса и Д. Локка.
43. Философия как наука.
44. Онтология, эпистемология, этика как важнейшие направления философского знания.
45. Августин Аврелий: концепции, идеи, взгляды.
46. Рационализм, эмпиризм, диалектика в философской гносеологии.
47. Николай Кузанский: идеи, концепции, взгляды.
48. Этика Канта и требования долга. Этическое противоречие и категорический императив.
49. Джордано Бруно: идеи, концепции, взгляды.
50. Проблема легитимности власти и собственность как фундаментальные вопросы политической философии.
51. Стоики: идеи, концепции, взгляды.
52. Философские размышления о бытии. Физическая и метафизическая реальность.
53. Киники: особенности философствования и своеобразие идей.

54. Теории общественного договора.
55. Древнегреческая школа скептиков: идеи, представления, концепции.
56. Философия Средневековья: направления, характеристики, взгляды, концепции.
57. Теория здорового индивида: интерпретации добродетельной жизни.
58. Философия экзистенциализма: важнейшие характеристики и идеи.
59. Философия Сократа: идеи, представления, концепции.
60. Философия политики: концепции, взгляды, теории.
61. Протагор: идеи, представления, концепции.
62. Философия власти: концепции, взгляды, теории.
63. Милетская школа: особенности философствования и своеобразие идей.
64. Философия истории: концепции, взгляды, теории.
65. Натурфилософия, логос и начала диалектики в философии Гераклита.
66. Критицизм и неомарксизм философии Франкфуртской школы.
67. Демокрит: особенности философствования и своеобразие идей.
68. Этика и причины обращения к ней. Этический релятивизм.
69. Философские школы и направления Древнего Китая: концепции, идеи, взгляды.
70. Утилитаризм и либерализм (Эпикур, Бентам, Милль). Философско-политическая критика либерализма.
71. Школы древнеиндийской философии: взгляды, идеи, концепции.

6.1.2. Примеры тестовых заданий для самоконтроля по дисциплине «Философия»

1. Философия представляет собой

- а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- б) сложившуюся картину мира, принятую специалистами

- в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- г) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру

2. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет ... функция философии.

- а) критическая
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) аксиологическая

3. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют

- а) онтологией
- б) логикой
- в) эстетикой
- г) гносеологией

4. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для ... картины мира

- а) религиозной
- б) обыденной
- в) философской
- г) научной

5. Философия возникла в период

- а) 7-6 вв. до н. э.
- б) 1-2 вв. н. э.
- в) 5-4 вв. до н. э.
- г) 9-8 вв. до н. э.

6. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем

- а) Демокрита
- б) Парменида
- в) Эпикура
- г) Сократа

7. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди» ...

- а) Пьер Абеляр
- б) Аврелий Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Ансельм Кентерберийский

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается

- а) Реформация
- б) Ренессанс
- в) Новое время
- г) Средние века

9. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился

- а) Томас Гоббс
- б) Рене Декарт
- в) Джон Локк
- г) Френсис Бекон

10. В США, Англии, скандинавских странах доминирует

- а) герменевтика
- б) феноменология
- в) постмодернизм
- г) аналитическая философия

11. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется

- а) научно-техническому прогрессу
- б) познанию внешнего мира
- в) модернизации общества
- г) духовному миру человека

12. Ключевой проблемой в русской философии является

- а) происхождение и сущность сознания
- б) пути достижения научного знания
- в) защита собственности и свободы
- г) смысл жизни и призвание человека

13. Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия оформились в

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) Новое время
- г) Средние века

14. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют

- а) атрибутом
- б) причиной
- в) субстанцией
- г) субстратом

15. Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания , доказывали сторонники

- а) субъективного идеализма
- б) монизма
- в) плюрализма
- г) релятивизма

16. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют

- а) движением
- б) прогрессом
- в) развитием
- г) революцией

17. Образования, качества которых складываются из совокупности качеств составляющих их элементов, называют ... системами.

- а) закрытыми
- б) открытыми
- в) суммативными
- г) целостными

18. Теория самоорганизации сложных систем называется

- а) майевтикой
- б) диалектикой
- в) аналитикой
- г) синергетикой

19. Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является

- а) целеполагание
- б) свободная воля к жизни
- в) взаимодействие противоположностей
- г) божественная предопределенность

20. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть

- а) историческими
- б) социальными
- в) динамическими
- г) статистическими

21. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом

- а) философии

- б) этики
- в) культуры
- г) мировоззрения

6.2. Организация контрольно-оценочной деятельности

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе первого и второго семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация – проводится в первом и втором семестрах в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся в учебных группах, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Преподаватель по результатам текущей успеваемости выставляют в журналы учета посещаемости обучающихся оценки, отражающие рубежный итог учебной работы обучающихся по конкретной дисциплине («5», «4», «3» или

«2»). Обучающиеся не имеющие текущих оценок по причине большого количества пропусков, указываются как неаттестованные (в журнале «н/а»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором семестре в форме экзамена. За один-два дня до проведения экзамена предусмотрена консультация (2 часа на группу обучающихся). Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена - устная по билетам. Оценка носит дифференцированный характер и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание обучающихся на экзамене по дисциплине «Философия»

Баллы	Требования к знаниям
5, «отлично»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
4, «хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
3, «удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
2, «неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся, пропустивший семинарское, практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

- 1 Спиркин А.Г. Философия. М.:Юрайт, 2014.
- 2 Алексеев А., Панин.А. Философия. М.: Проспект, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособ. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 288
2. История и философия науки Авторы: Бучило Н.Ф., Исаев И.А. - Москва : Проспект, 2015.
3. Сырых В.М. История и методология юридической науки : учебник - М. : Норма, 2013. - 464
4. Философия. Учебник. 6-е изд. Под редакцией Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В. Н - Москва : Проспект, 2015.
5. Философия в профессиональной деятельности Под редакцией Чумакова А.Н - Москва : Проспект, 2015.
6. Хрестоматия по философии: отв. Редактор Чумаков А.Н. - Издательство Юрайт. 2015
7. История и философия науки : Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю Издательство Юрайт. 2015

7.3. Рекомендуемая литература

1. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. Изд-во : Инфра-М, Норма, 2015.

2. Чельшев П.В. Хрестоматия. Книга для чтения по истории философии. Учебное пособие. М.: МГГУ, 2011. – 410 с.
3. Философский энциклопедический словарь. — М., 1989.
4. Современная западная философия: словарь. — М., 1998.

7.4. Электронные ресурсы

1. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>. (дата обращения: 15.06.15)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
3. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
4. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
6. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>. (дата обращения: 15.06.15)
7. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>. (дата обращения: 15.06.15)
8. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
9. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>. (дата обращения: 15.06.15)
10. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>. (дата обращения: 15.06.15)
11. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>. (дата обращения: 15.06.15)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Философия» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, и в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Изучение каждой темы обязательно сопровождается специальной видеопрезентацией.